

# PROGRAMME JEUNES LEADERS DES RELATIONS SAINES

## Table des matières

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>2</b>
<b>MISE EN CONTEXTE.....</b>	<b>2</b>
<b>RÉSEAU-FEMMES C-B : NOTRE MISSION .....</b>	<b>2</b>
<b>HISTORIQUE ET PROJET PILOTE.....</b>	<b>3</b>
<b>PROGRAMME JEUNES LEADERS DES RELATIONS SAINES .....</b>	<b>4</b>
(1) QU'OFFRE LE PROGRAMME JEUNES LEADERS DES RELATIONS SAINES ?.....	5
(2) RECHERCHE & ÉVALUATION .....	8
(3) DIFFUSION DE « CE QUI FONCTIONNE » .....	9
<b>COLLABORATION ET PARTENARIATS .....</b>	<b>9</b>
<b>IMPLICATIONS DU CSF.....</b>	<b>9</b>
<b>CONTACTS .....</b>	<b>10</b>

## INTRODUCTION

Le programme Jeunes Leaders des Relations Saines vise à promouvoir les relations saines et respectueuses aux jeunes francophones (de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année) vivant en milieu linguistique minoritaire dans quatre écoles de la Colombie-Britannique, afin de réduire la violence dans les relations interpersonnelles.

Ce projet est particulièrement important dans la mesure où il offrira un programme et de ressources de prévention de la violence en français. De plus, grâce à l'approche des Jeunes Leaders, le programme sera en partie géré et créé par les jeunes concernés, leur permettant de développer un programme spécifique à leur communauté et leur culture.

## MISE EN CONTEXTE

**À l'adolescence, les jeunes commencent – pour la plupart – à avoir des relations intimes et affectives, ou du moins s'y intéressent.** Malgré le côté souvent positif de ces premières expériences, les abus et la violence entre partenaires ne sont pas rares<sup>1</sup>. **La violence dans les relations entre les jeunes est souvent déjà très similaire à la violence conjugale**, de par ses multiples abus émotionnels, physiques et sexuels. Ces abus peuvent inclure entre autres des menaces de morts, des abus psychologiques, dénigrement, insultes, jalousies excessives, menaces de séparation, menace de nuire à la réputation ou du harcèlement après une séparation<sup>2</sup>.

De plus, au sein de ce groupe d'âge, **la violence homophobe, et plus généralement envers les différentes minorités sexuelles, est bien présente.** En effet, parmi les adolescents et adolescentes qui s'identifient comme lesbienne, gay, bisexuelle, trans\*, ou qui se questionnent sur leur identité sexuelle, une étude rapporte que près du quart affirment avoir été victimes d'au moins un incident à caractère homophobe pendant leur année scolaire<sup>3</sup>.

## RÉSEAU-FEMMES C-B : NOTRE MISSION

**RFCB a pour mission de travailler au développement d'une société égalitaire bénéfique autant pour les femmes, que les hommes francophones de C-B.** Cette mission inclut la prévention de la violence basée sur le genre affectant majoritairement les femmes

---

1 Canadian Women's Foundation. (2011). *Healthy Relationships : Preventing Teen Dating Violence*. Toronto: Canadian Women's Foundation.

2 Lavoie, R. e. (2016). Teen Dating Relationships and Aggression. *Violence Against Women*, 6 (1), 6-36.

3 Chamberland, L. e. (2015). *Guide des pratiques d'ouverture à la diversité sexuelle et de genre en milieu collégial et universitaire*. Chaire de recherche sur l'homophobie. Montréal: Université du Québec à Montréal.

La violence basée sur le genre au Canada en quelques chiffres :

- Au Canada, la **moitié** des femmes ont été victimes d'au moins un acte de violence physique ou sexuelle depuis l'âge de 16ans;
- **67%** des Canadiennes et Canadiens disent connaître une femme ayant déjà été victime de violence physique ou sexuelle;
- **43%** des victimes de violence dans les relations amoureuses ont entre 15-24ans.

La violence fondée sur le sexe n'existe pas dans un vase clos mais repose plutôt sur un ensemble de préjudice et de stéréotypes tel que le sexisme, le racisme, l'homophobie ou la transphobie ainsi qu'une normalisation des micros agressions autant verbales, digitales, physiques ou sexuelles.

**Notre programme JLRs repose donc sur une approche globale alliant le renforcement psycho-affectif** tel que l'estime de soi, les relations interpersonnelles affectives et intimes saines, l'orientation sexuelle et l'identité de genre, ainsi qu'un apprentissage social comprenant les rôles sexués et stéréotypes, **le développement de l'esprit d'analyse** face aux facteurs socio-environnementaux, la liberté et la responsabilité face aux choix personnels (notion de consentement), l'éducation aux médias et **l'outillage pour prévenir et contrer la violence dans les relations amoureuses. Nos objectifs passent à travers une sensibilisation des jeunes face à ce que représente la violence dans les relations, pourquoi elle apparaît et comment réagir face à cette violence.**

#### HISTORIQUE ET PROJET PILOTE

**Nos ateliers furent lancés suite à une demande des directions** d'écoles du CSF pour prévenir et résoudre les problèmes de harcèlements sexuels identifiés dans plusieurs établissements. En **octobre 2017, le programme pilote, Relations Saines, Genre et Diversité**, vit le jour dans 6 classes de 10<sup>ème</sup> année dans l'école secondaire Jules Verne, l'école Gabrielle Roy, et l'école Victor Brodeur.

Le programme couvrait 10 ateliers par classe, d'octobre 2017 à mai 2018, portant sur le développement des habiletés à construire des relations intimes et affectives saines en cultivant leurs connaissances et leur compréhension concernant le sexisme, les discriminations LGBTQ+, le racisme, et les autres dynamiques de pouvoir pouvant influencer les relations interpersonnelles.

**Notre programme n'est pas unique en son genre.** Plusieurs programmes (anglophones) reconnus traitant des relations saines et de la prévention de la violence existent au Canada depuis plusieurs années tel **que Healthy Relationship for Youth en Nouvelle-Écosse ou bien**



## **Respectful Relationship (R+R) situé sur l'île de Salt Spring.**

Notre programme pilote initial fut développé en collaboration avec une ancienne Coordinatrice du projet *Healthy Relationship for Youth* en Nouvelle-Écosse. Grâce à son expérience sur le terrain avec des jeunes suivant un programme de relations saines, nous avons pu développer un programme intégrant un savoir-faire existant. Les 10 ateliers délivrés en 2017 ont été développés de manière à répondre aux besoins des jeunes francophones de Colombie-Britannique.

Durant l'année scolaire 2018-2019, notre collaboration avec le CSF a été maintenue pour offrir le contenu de nos ateliers à **quatre établissements du CSF : Jules Verne, Les Pionniers, Gabrielle Roy et Au cœur de l'île.**

Depuis le début de notre projet pilote en octobre 2017, nous avons travaillé en collaboration continue avec le directeur du CSF, les directions des établissements et leurs conseillers et conseillères, les enseignants et enseignantes concernées par notre curriculum, ainsi que les associations de parents d'élèves.

### PROGRAMME JEUNES LEADERS DES RELATIONS SAINES

Grâce aux expertises intégrées au développement et à la mise en place du projet pilote et aux apprentissages ayant pris place durant l'implantation du programme Relations Saines entre 2017 et 2019, **notre programme fut sélectionné pour un financement de l'Agence de Santé Publique du Canada (ASPC).**

Le financement de l'ASPC, dans le cadre de « Il est temps : La stratégie du Canada pour prévenir et contrer la violence fondée sur le sexe<sup>4</sup> », a pour objectif de soutenir la mise en œuvre et la mise à l'épreuve d'initiatives et de programmes visant à prévenir la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents et les jeunes.

En janvier 2019, l'ASPC a donc **sélectionné 20 programmes à travers le Canada** sur la prévention de la violence dans les relations interpersonnelles chez les jeunes, pour un financement sur 5 ans (2019-2024).

### **Ce financement a pour volonté :**

---

4 Stratégie du Canada pour prévenir et contrer la violence fondée sur le sexe : <https://cfc-swc.gc.ca/violence/strategy-strategie/index-fr.html>

- (1) D'implanter des programmes prometteurs pour prévenir la violence dans les relations interpersonnelles chez les jeunes;
- (2) D'intégrer la recherche interventionnelle pour savoir quelles initiatives et quels programmes sont efficaces, dans quels contextes et pour quels groupes de la population;
- (3) De diffuser des connaissances sur « ce qui fonctionne » dans ce domaine.

De fait de ce financement, notre organisme à l'opportunité de faire partie du **réseau PrevNET (Réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence)**. Ce réseau permet un échange de bonnes pratiques entre les différents programmes promouvant les relations saines chez les jeunes à travers le Canada.

Notre programme « Jeunes Leaders des Relations Saines » est le seul programme développé entièrement en français et servant une population francophone en milieu minoritaire.

### (1) QU'OFFRE LE PROGRAMME JEUNES LEADERS DES RELATIONS SAINES ?

Notre programme repose sur des ateliers de 55min offert durant les heures de cours de santé ou carrière aux classes de 9<sup>èmes</sup> et 10<sup>èmes</sup> années.

Le programme JLRs sera implanté dans quatre établissements scolaires du CSF, que sont « **Les Pionniers** », « **Cœur de l'île** », « **Jules Verne** », « **Gabrielle Roy** ».

Durant l'année scolaire 2019-20, les classes de 10<sup>ème</sup> recevront dès janvier 2020, **10 ateliers durant les heures de cours** portant une attention spécifique sur les questions de respect des limites, d'identification des comportements abusifs et violents, pour outiller les jeunes à prévenir les situations de violence. Ces ateliers seront donnés par **un animateur ou une animatrice** du programme et organisés en petits groupes (max. 15 élèves).

- Contenu : Les sujets plus délicats et demandant la présence et l'encadrement d'adultes – tels que des discussions sur la santé émotionnelle et sexuelle, l'exploration des sentiments et de l'image de soi, la communication assertive, les relations malsaines et abusives et une exploration plus profonde des outils pour prévenir et répondre en situation de violence – seront abordés lors de la 10<sup>ème</sup> année et facilités par des animatrices et animateurs.

À partir de l'année scolaire 2020-21, les jeunes de 11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> année recevront la possibilité de devenir « jeunes animateurs et animatrices » dans les salles de classes. Ce programme de **Jeunes Leaders** sera proposé de manière à former les adolescents et adolescentes à animer les ateliers sous une approche de pair éducateur entre les jeunes de 11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> année et les jeunes de 9<sup>ème</sup> année. Concernant le format, le programme de Jeunes Leaders sera

accessible sous base bénévole durant les cours de justice sociale et permettra aux élèves impliqués **de comptabiliser leur implication comme crédit scolaire en heures de bénévolat**. Les **Jeunes Leaders** recevront une formation en animation, intervention sociale, prise de conscience de soi et leadership. Cette formation sera organisée dans leur école respective, pendant deux jours lors d'une fin de semaine, et conduite par des animateurs de l'équipe de Réseau-Femmes C-B en collaboration avec l'organisation du Conseil Jeunesse de C-B.

- Concernant la supervision continue des Jeunes Leaders durant l'année scolaire, chaque établissement disposera d'un ambassadeur ou ambassadrice local. Ces **ambassadeurs** permettront de faire le lien entre les écoles et la coordination de Réseau-Femmes C-B et d'offrir une aide et un soutien local aux Jeunes Leaders. Durant l'année les Jeunes Leaders bénéficieront d'un mentorat sur une base soutenue et participeront à des rencontres d'équipe mensuelles tout au long de l'année. Les Jeunes Leaders joueront également un rôle important en participant à l'élaboration et à l'évaluation du contenu du programme. Vers la fin de chaque année (mai-juin), les Jeunes Leaders de chaque école seront invités à participer à un **regroupement régional** de deux jours lors d'une fin de semaine organisée au sein d'une école du CSF. Le déplacement des jeunes de tous les établissements sera encadré par des animateurs et animatrices, et l'hébergement et encadrement des jeunes seront pris en charge par le Conseil Jeunesse Francophone C-B. Les activités de la fin de semaine comprendront des groupes de discussions, des activités de planification ainsi que des ateliers d'engagements et de réflexions sur la violence dans les relations amoureuses dans les médias populaires. Ces activités, accompagnées de l'équipe de recherche, permettront d'aider à l'évaluation du programme et de discuter les potentiels changements nécessaires d'adaptation, pour les années ultérieures.
- Conditions : Les futurs Jeunes Leaders seront tenus d'avoir participé aux ateliers dispensés en 10<sup>ème</sup> année et de suivre la formation Jeunes Leaders en début d'année scolaire. Les Jeunes Leaders s'engageront à dispenser un minimum de 2 ateliers par année scolaire (cependant ce nombre peut être réévalué en fonction du nombre d'élèves impliqués et de la grandeur de chaque établissement).
- Compensation : Les Jeunes Leaders se verront attribuer un montant de reconnaissance pour leur travail. En début d'année, ils décideront ensemble de la forme que prendra cette marque de reconnaissance; soit des T-shirts, cartes cadeaux, goodies etc. et la recevront en mai, lors du regroupement régional annuel.

De cette façon, dès l'année scolaire 2020-21, les élèves de 9<sup>ème</sup> recevront le programme de 8 ateliers portant sur le développement de relations saines et sur le développement de l'identité

personnelle tel que l'estime de soi, la relation aux autres, et l'orientation sexuelle et l'identité de genre. Ces ateliers seront donnés par deux **Jeunes Leaders** (voir ci-dessus) accompagnés d'un enseignant ou de leur **ambassadeur** local.

- Contenu : En 9<sup>ème</sup> année les sujets tel que l'orientation sexuelle et l'identité de genre, le sexisme, les stéréotypes, l'éducation aux médias, le harcèlement et la prévention seront mis en avant car ce sont des sujets pouvant être maîtrisés, discutés et transmis plus facilement entre les Jeunes Leaders et les 9<sup>èmes</sup> années.

### **Implications des parents**

Concernant les parents, en particulier les **parents de jeunes concernés** par le programme (9<sup>ème</sup> -12<sup>ème</sup> année), ils se verront offert en début d'année des soirées « d'information-immersion » au programme. Ces soirées permettront aux parents d'être informés sur le contenu du programme délivré à leurs enfants et offrira des informations théoriques ainsi qu'une immersion pratique dans une des activités. Ces soirées ont pour but de présenter le caractère positif des ateliers et d'offrir un espace aux parents pour poser leurs questions. Durant le courant du programme, des fiches de suivis électroniques sont diffusées par courriel aux **parents de jeunes concernés** offrant des pistes de discussions avec leurs jeunes suivant les thématiques vues lors des ateliers JLRs.

**Concernant le corps enseignant** – tel que les enseignantes et enseignants, les conseillères et conseillers, la direction de l'établissement ainsi que le personnel du CSF présent pendant les ateliers en 9<sup>ème</sup> et en 10<sup>ème</sup> année sera invité à une séance de présentation des ateliers au début de l'année. Une rencontre sera organisée entre la chargée de projet et les enseignant(e)s des cours impliqués, de façon à introduire le programme en détail et travailler en coopération à l'intégration du programme JLRs au sein de leur programmation. De plus, un guide de suivi des ateliers et d'informations complémentaires leur sera également distribué.

### **Pourquoi au sein des cours, comment est-ce que notre programme s'accorde avec les objectifs du Ministère d'éducation de Colombie-Britannique? (Annexe 1)**

Domaine d'apprentissage pour les cours d'éducation physique et santé en 9<sup>ème</sup> année mentionne, entre autres :

- Les **sources d'information sur la santé**;
- Les principes de base pour **réagir lors de situations d'urgence**;
- Les **stratégies pour se protéger et protéger les autres** des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes;
- Les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination;

- Proposer des stratégies pour éviter les situations dangereuses, d'abus ou d'exploitation, et pour y réagir;
- Analyser des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation;
- Proposer des stratégies pour développer et maintenir de saines relations;
- Créer des stratégies pour promouvoir la santé et le bien-être à l'école et dans la communauté;
- Créer et évaluer des stratégies pour gérer les changements physiques, affectifs et sociaux vécus pendant la puberté et l'adolescence;
- Explorer et décrire les facteurs qui façonnent l'identité personnelle, y compris les facteurs sociaux et culturels;
- Etc.

Domaine d'apprentissage pour les cours d'éducation physique et santé en 10<sup>ème</sup> année mentionne, entre autres :

- Influences des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations;
- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels de mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées;
- Analyser la façon dont les décisions touchant à la santé aident à atteindre les objectifs personnels de mode sain;
- Etc.

## (2) RECHERCHE & ÉVALUATION

Notre programme inclut un volet important sur la Recherche & Évaluation, de façon à offrir à L'ASPC des données scientifiques et efficaces concernant le succès de notre initiative.

Pour se faire, RFCB travaille en collaboration avec un *Reichert & associates*, spécialisé en recherche interventionnelle dans le milieu de la prévention de la violence basée sur le genre. Pour mener à bien cette recherche, 4 écoles du CSF sont sélectionnées pour être impliquées sur les 5 années du financement du projet.

La recherche utilisera, entre autres, les outils suivants :

- **Évaluation « avant » et « après »** le programme pour chaque jeune;
- Évaluation de la dynamique des jeunes entre eux et du bien-être des jeunes dans l'établissement scolaire;
- **Focus groupes avec les directions**, directions adjointes, corps enseignants, conseillère et conseiller de l'établissement;
- **Focus groupe et évaluation avant/après** avec les parents des jeunes impliqués dans le programme;



- Chaque école montera un « **comité de recherche** » de 2-4 élèves collaborant avec les chercheuses de Reichert & Associates pour la création des évaluations répondant à la réalité des jeunes;
- **Regroupement régional**, permettant aux jeunes impliqués d'évaluer le programme chaque année et l'adapter au mieux à la réalité de chaque école et des besoins spécifiques des jeunes

### (3) DIFFUSION DE « CE QUI FONCTIONNE »

Un site internet dédié au programme JLRs sera mis en ligne pour novembre 2019. Cette plateforme mettra à disposition du contenu pédagogique (fiches pédagogiques) et des ressources (fiches, vidéos, liens) destinées aux jeunes du programme, aux Jeunes Leaders (en septembre 2020), aux parents d'adolescents et aux corps enseignants du secondaires. De plus, la production et la diffusion d'un rapport annuel sur l'évolution du programme sera également rendu public.

### COLLABORATION ET PARTENARIATS

- Reichert & Associates : spécialisé en recherche interventionnelle dans le milieu de la prévention de la violence basée sur le genre.
- La Fédération Francophones de Parents de C-B pour collaborer à l'identification des besoins des parents.
- Le Conseil Jeunesse Francophone C-B pour soutenir la mobilisation des jeunes et l'organisation des fin de semaines.

### IMPLICATIONS DU CSF

#### **Implication des établissements et des personnes de contacts (directions, directions adjointes, conseillères/conseillers, enseignantes/enseignants)**

- Inclure les **10 sessions aux 10<sup>èmes</sup> années** au sein des cours **entre janvier et fin avril** de chaque année scolaire;
- Inclure les **8 sessions aux 9<sup>èmes</sup> années** au sein des cours **entre novembre et mai** de chaque année scolaire;
- Offrir deux locaux pour la tenue des ateliers;
- Garantir la présence d'une **enseignantes/enseignants/conseillères/conseillers** durant les ateliers pour assurer les suivis;
- Suivi et communication entre les animatrices/animateurs et les **conseillères/conseillers**;
- Entente avec les établissements scolaires pour une durée de 5ans;
- Collaboration du corps enseignant impliqué dans le programme sur l'aspect recherche et évaluation (réponse aux questionnaires, participation au focus groupe (1x/an)).



## **CONTACTS**

Tessy Vanderhaeghe – chargée de JLRs : [tessy@reseaufemmes.bc.ca](mailto:tessy@reseaufemmes.bc.ca)

Héloïse Boisgibault – coordinatrice de JLRs : [relationsaines@reseaufemmes.bc.ca](mailto:relationsaines@reseaufemmes.bc.ca)

Maryse Beaujeau-Weppenaar – directrice générale de RFCB : [direction@reseaufemmes.bc.ca](mailto:direction@reseaufemmes.bc.ca)

Tel : 604-736-6912